

PRÉ
TESTE

FORMULAÇÃO
APLICAÇÃO E ANÁLISE

VIII CENSO DOS ALUNOS DE
GRADUAÇÃO DA UERJ—2012

APOIO: NIESC / PRODEMAM

EQUIPE

Orientação: Ulisses C. Cavalcanti – Diretor do DEP

Pedagogos: Ana Maria Delduque Vieira Machado
Giselle da Conceição Silva
Helaine Graciella da Silva Gomes
Horacio dos Santos Ribeiro Filho
Marcia Ferreira Simões
Raphael Wasserman Paes de Figueiredo
Rejane de Oliveira Freitas

Estatística: Lucimar dos Santos da Silva

Estagiário: Bruno de Carvalho Negrões

AGRADECIMENTOS

Agradecemos aos 260 alunos voluntários que constituíram a amostra que possibilitou este teste, aos Pedagogos do DEP pelo fundamental apoio na aplicação do questionário e ao NIESC/PRODEMAN pela cessão da Estatística Lucimar dos Santos da Silva que realizou a validação do questionário, contribuindo de forma imprescindível para a realização deste trabalho.

1- Introdução

O VII Censo dos alunos da UERJ será aplicado no período de 29 de Julho a 04 de Agosto de 2010. A partir do instrumento utilizado no VI Censo, foi realizada uma reformulação de algumas questões. Para saber se tais inserções não comprometeram a estruturação do Questionário, realizou-se, entre os dias 17 de Maio a 02 de Junho de 2010, o Pré-Teste do Questionário do VII Censo dos alunos de Graduação.

2- Metodologia

O desenvolvimento deste trabalho foi consubstanciado no Método Estatístico: Teste Não Paramétrico Qui Quadrado, para investigar se o ajustamento das opções de resposta estará bem distribuído ou se haverá algum vício de resposta.

O Questionário do Pré-Teste foi aplicado pela Internet, usando-se a ferramenta GoogleDocs, onde é possível construir um formulário padrão, contendo todas as opções de resposta do VII Censo. Após esta formatação, partiu-se para o campo, onde foram utilizados Laboratórios de Informática distribuídos pelo bloco F do Pavilhão João Lyra Filho, os Centros Acadêmicos de Engenharia e da Pedagogia, as Secretarias de Graduação da Faculdade de Formação de Professores (FFP), do Instituto de Física, da Faculdade de Direito, do Instituto de Letras, e o Laboratório de Informática do Instituto de Matemática e Estatística. Nesta articulação com as Unidades Acadêmicas, os Pedagogos responsáveis por cada curso selecionado participaram ativamente, para garantir os locais de preenchimento do questionário.

Após a coleta de dados, o Google-Docs gerou uma planilha do Excel, onde foi possível realizar o tratamento estatístico através do SPSS 12.0, com a aplicação do Teste Estatístico Qui Quadrado.

A utilização do Teste Qui Quadrado para avaliar a independência entre variáveis consiste em estudar dois fatores de interesse, cada qual podendo conter dois ou mais níveis. Uma amostra é extraída e as respostas combinadas para as duas variáveis categóricas são colocadas nas casas da Tabela de Contingência, que representam determinados níveis de cada variável. As crenças iniciais utilizadas para o teste são:

H_0 : Existe vício de respostas em todas as questões formuladas

H_1 : Não existe vício de resposta em todas as questões formuladas

A Estatística-Teste para validação das respostas é usar a seguinte equação:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Onde o somatório é utilizado para adicionar os valores de todas as casas das duas variáveis da Tabela de Contingência e:

f_o = frequência observada ou efetiva localização em uma determinada casa da tabela de contingência l x c (linha versus coluna).

f_e = frequência teórica esperada em uma determinada casa, se a hipótese nula de independência fosse verdadeira.

Assume-se o nível de significância do teste como sendo de 95%, ou seja, tomando-se como verdadeira a hipótese nula, a probabilidade desta afirmativa ser falsa é de 95%.

O cálculo para determinação dos graus de liberdade da Distribuição Qui Quadrado na utilização do teste é:

$$gl = (\text{linhas} - 1) (\text{colunas} - 1)$$

O valor-p, ou significância, é calculado através da tabela do Qui Quadrado, pois

$$P(\hat{p} < k \mid p = k) = P\left(\chi^2 < \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}\right) = \hat{\alpha}$$

Onde $\hat{\alpha}$ é a significância do teste, que será comparado com o valor teórico fixado e k é a proporção de respostas esperada em cada variável.

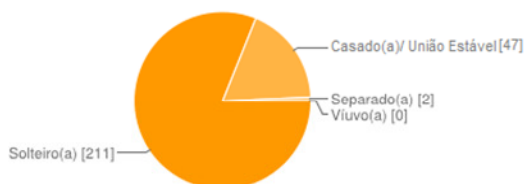
3- Resultados

Observação: A informação constante dos parênteses junto ao título de cada tabela é o número correspondente à questão no pré-teste do VII Censo de Graduação.

1- Dados Pessoais

Tabela 1- Estado Civil (1.1):

Estado Civil	Frequência Absoluta	%
Solteiro (a)	211	81,2
Casado (a) /União Estável	47	18,0
Separado (a)	2	0,8
Total	260	100,0

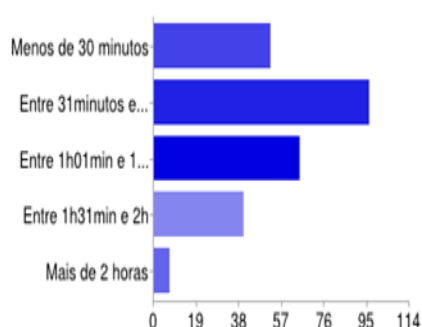


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Dos alunos respondentes 81 % são solteiros.

Tabela 2- Tempo que leva para chegar a UERJ (1.2):

Tempo que leva para chegar a UERJ	Frequência Absoluta	%
Menos de 30 min.	52	20,0
Entre 31 min. e 1h	96	36,9
Entre 1h e 01 min. e 1h e 30 min	65	25,0
Entre 1h e 31 min e 2 hs.	40	15,4
Mais de 2 hs	7	2,7
Total	260	100,0



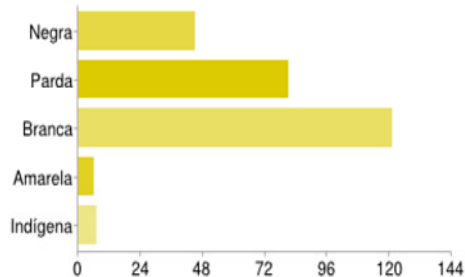
Fonte: Banco de dados Google Docs.

O maior número de alunos leva, em média, entre 31 min. e 1 h para chegar a Universidade (37%), seguido dos que levam entre 1h e 1h30min (25%).

Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 3 - Etnia (1.3):

Cor	Frequência Absoluta	%
Branca	121	46,5
Negra	45	17,3
Parda	81	31,2
Amarela	6	2,3
Indígena	7	2,7
Total	260	100,0

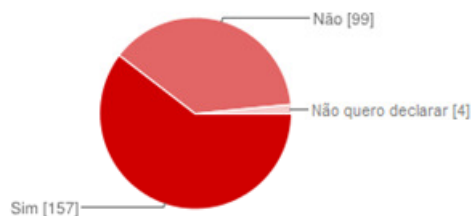


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Dos alunos respondentes, 47% classificaram-se brancos; negros e pardos totalizaram 48%.

Tabela 4 - Religião (1.4):

Prática de alguma religião	Frequência Absoluta	%
Sim	157	60,4
Não	99	38,1
Não quero declarar	4	1,5
Total	260	100,0

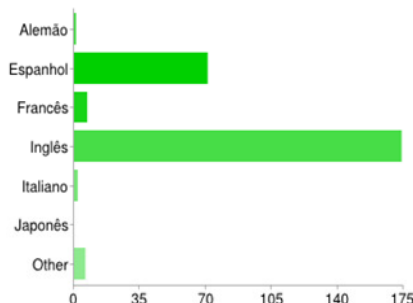


Fonte: Banco de dados Google Docs.

60% dos alunos informaram que praticam alguma religião/culto religioso.

Tabela 5 - Segundo idioma que o aluno melhor conhece (1.5):

2º Idioma	Frequência Absoluta	%
Inglês	174	66,9
Espanhol	71	27,3
Francês	7	2,7
Alemão	1	0,4
Italiano	2	0,8
Crioulo	1	0,4
Grego	1	0,4
Nenhum	3	1,1
Total	260	100,0

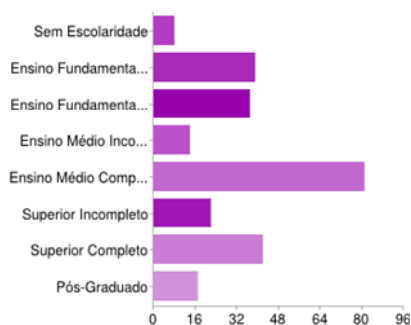


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Segundo informações coletadas, o conhecimento do inglês predomina com 174 respondentes (67%), seguido do espanhol com 71 respondentes (27%). Não houve registros significativos em outros idiomas.

Tabela 6 - Escolaridade do seu Pai (1.6):

Escolaridade do Pai	Frequência Absoluta	%
Ensino Fundamental Incompleto	39	15,0
Ensino Fundamental Completo	37	14,2
Ensino Médio Incompleto	14	5,4
Ensino Médio Completo	81	31,2
Ensino Superior Incompleto	21	8,1
Ensino Superior Completo	43	16,5
Pós-Graduado	17	6,5
Sem Escolaridade	8	3,1
Total	260	100,0

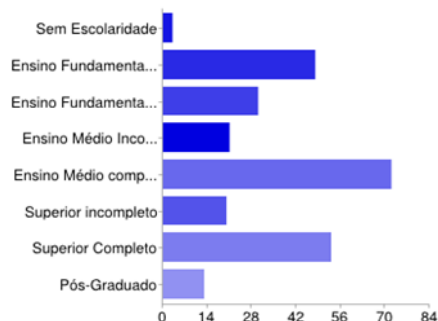


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Quanto ao grau de escolaridade do pai, destaca-se que possuem ensino médio completo 31%. O percentual de 15%, em média, apresentou-se na escolaridade com fundamental completo, incompleto e superior completo.

Tabela 7- Escolaridade da sua mãe (1.7):

Escolaridade da Mãe	Frequência Absoluta	%
Ensino Fundamental Incompleto	48	18,5
Ensino Fundamental Completo	30	11,5
Ensino Médio Incompleto	21	8,1
Ensino Médio Completo	72	27,7
Ensino Superior Incompleto	20	7,7
Ensino Superior Completo	53	20,4
Pós-Graduado	13	5,0
Sem Escolaridade	3	1,1
Total	260	100,0

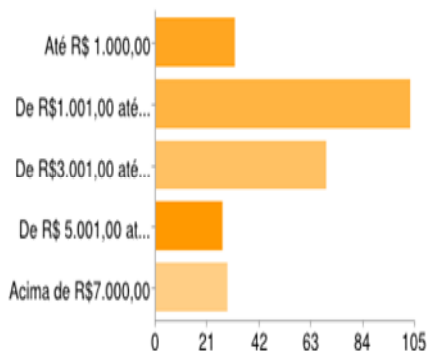


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Os dados revelam que o grau de escolaridade predominante, da mãe (28%) é do ensino médio completo, seguido de 20% que possui superior completo e somente 1% apresentam-se sem escolaridade.

Tabela 8- Renda Familiar (1.8):

Renda Aproximada	Frequência Absoluta	%
Até R\$ 1.000	32	12,3
De R\$ 1.001 a R\$ 3.000	103	39,6
De R\$ 3.001 a R\$ 5.000	69	26,5
De R\$ 5.001 a R\$ 7.000	27	10,4
Mais de R\$ 7.000	29	11,2
Total	260	100,0

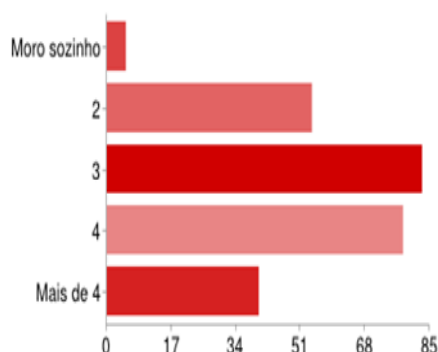


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Quanto a renda família, 39% recebem entre R\$ 1.001,00 a R\$ 3. 000,00. A porcentagem dos que ganham até R\$ 1.000,00 (12%) e acima de R\$7.000,00 (11%) se mostram aproximadas.

Tabela 9- Quantidade de pessoas residentes (1.9):

Pessoas residentes na casa	Frequência Absoluta	%
Mora sozinho	5	1,9
Duas pessoas	54	20,8
Três pessoas	83	31,9
Quatro pessoas	78	30,0
Mais de quatro pessoas	40	15,4
Total	260	100,0



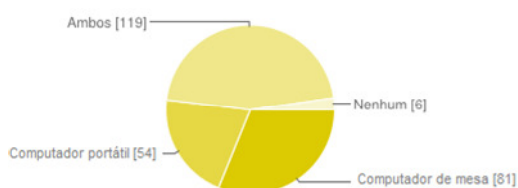
Fonte: Banco de dados Google Docs.

O maior índice (33%) se deu para os que moram 3 pessoas na mesma residência, 2% vivem sozinhos.

2- Inclusão Digital

Tabela 10- Tipo de computador que possui (2.1):

Tipo de computador	Frequência Absoluta	%
Computador de mesa	81	31,2
Computador portátil	54	20,8
Ambos	119	45,8
Nenhum	6	2,2
Total	260	100,0

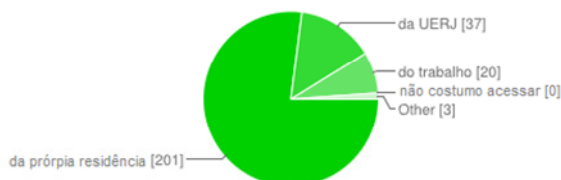


Fonte: Banco de dados Google Docs.

67% dos alunos disseram possuir computador portátil. Em contrapartida, 2% afirmaram que não possuem qualquer tipo de computador em sua residência.

Tabela 11- Local de acesso a internet com mais frequência (2.2):

Lugar de Acesso	Frequência Absoluta	%
Da própria residência	201	77,3
Da UERJ	37	14,2
Do trabalho	20	7,7
Outro Local	2	0,8
Total	260	100,0

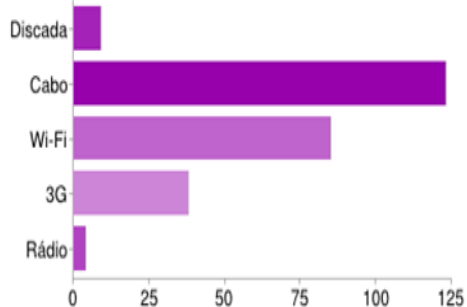


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Todos os respondentes afirmaram que costumam acessar a Internet, sendo que 77% responderam que o local mais utilizado para acessá-la é a própria residência.

Tabela 12- Tipo de internet utilizada (2.3):

Tipo de conexão de Internet	Frequência Absoluta	%
Discado	9	3,5
Cabo	123	47,3
Wi-fi	85	32,7
3G	38	14,6
Rádio	4	1,5
Não respondeu	1	0,4
Total	260	100,0

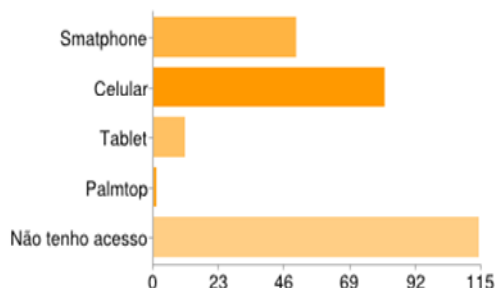


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Metade dos alunos respondeu que acessa a Internet utilizando rede sem fio, com vantagem para a modalidade Wi-Fi, correspondendo a 33% do total de respostas. Um percentual de 3% disse utilizar conexão discada.

Tabela 13- Tipo de dispositivo móvel utilizado (2.4):

Dispositivo móvel utilizado	Frequência Absoluta	%
Celular	81	31,2
Palmtop	1	0,4
Smatphone	50	19,2
Tablet	11	4,2
Não utiliza	114	43,8
Não respondeu	3	1,2
Total	260	100,0

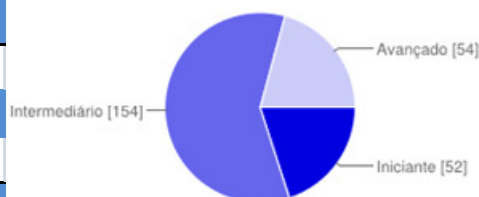


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Mais da metade dos alunos (55%) respondeu que utilizam dispositivos móveis como celular, smartphone, tablet e palmtop para acesso à Internet. O percentual dos que possuem tablet é de 4%. Em contrapartida, 44% disseram não ter acesso à rede mundial através desses dispositivos.

Tabela 14- Nível de conhecimento no Pacote Office (2.5):

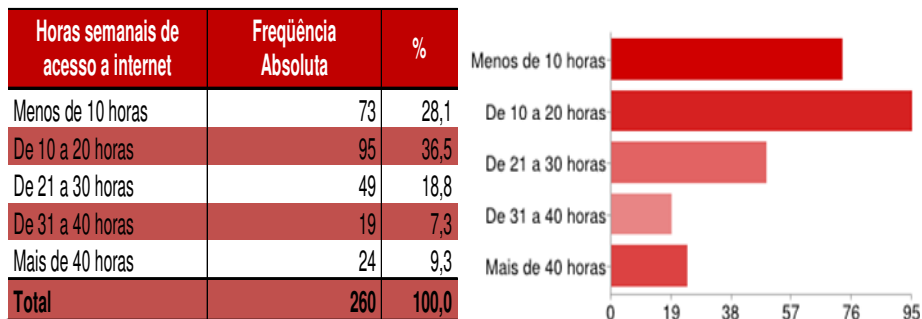
Nível de conhecimento	Frequência Absoluta	%
Iniciante	52	20
Intermediário	154	59
Avançado	54	21
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

A maioria dos respondentes afirmou ter conhecimentos intermediários em Pacote Office (Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Banco de Dados e Software de Apresentação), o que corresponde a 59% do total.

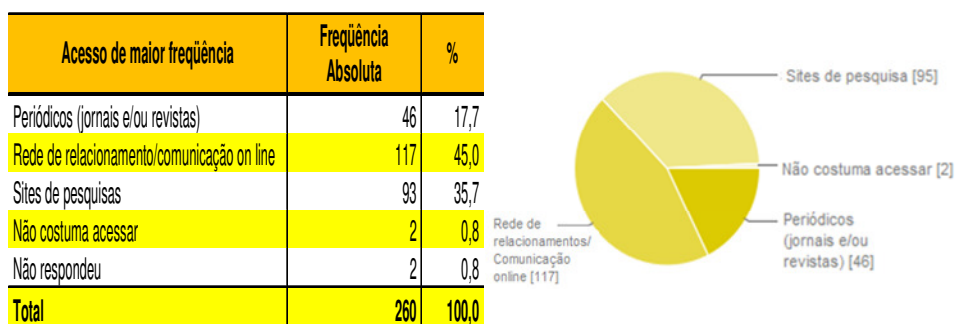
Tabela 15- Tempo de acesso a internet (2.6):



Fonte: Banco de dados Google Docs.

A maior parte dos alunos (72%) acessa a Internet mais de 10 horas por semana, dentre os quais 9% navegam mais de 40 horas semanais.

Tabela 16 - Acesso mais frequente além do email (2.7):

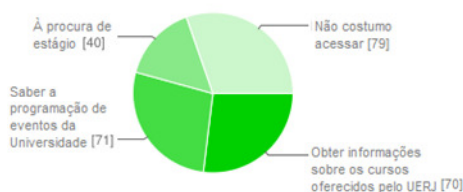


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Além do e-mail, os alunos disseram acessar com maior frequência a Internet para uso das redes de relacionamento/comunicação online, o que corresponde a 45% do total. Em segundo lugar, com 36%, aparecem os sites de pesquisa. Os periódicos (jornais/revistas) ficaram com 18% da preferência.

Tabela 17- Com que finalidade costuma acessar a página da UERJ (2.8):

Acessa a página da UERJ	Frequência Absoluta	%
À procura de estágio	40	15,4
Obter informações sobre os cursos oferecidos pela UERJ	70	26,9
Saber a programação de eventos da UERJ	71	27,3
Não costuma acessar	79	30,4
Total	260	100,0



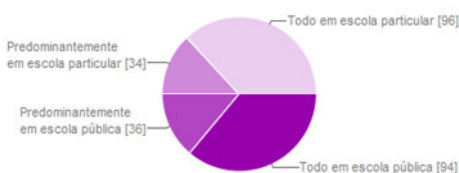
Fonte: Banco de dados Google Docs.

A página da UERJ é mais acessada pelos alunos tanto para obter informações sobre os cursos oferecidos pela mesma quanto para saber a programação de eventos da Universidade, já que cada uma dessas opções obteve o mesmo percentual de respostas: 27%. No entanto, 30% dos alunos disseram não acessar a página da UERJ.

3- Trajetória Escolar

Tabela 18 - Trajetória escolar no ensino Fundamental (3.1):

Trajetória Escolar no Ensino Fundamental	Frequência Absoluta	%
Predominantemente em escola particular	34	13,1
Predominantemente em escola pública	36	13,8
Todo em escola particular	96	36,9
Todo em escola pública	94	36,2
Total	260	100,0



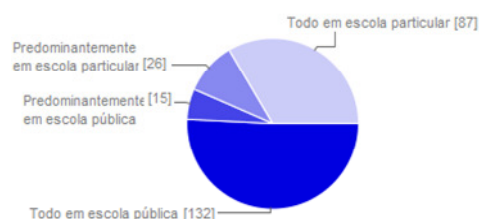
Fonte: Banco de dados Google Docs.

Segundo dados, os alunos que tiveram sua trajetória no ensino fundamental, “toda em escola pública” mantiveram percentuais semelhantes (36% e 37%) aos que cursaram “toda em escola particular”. Os que estudaram “predominantemente em escola pública” também apresentaram índices

equivalentes (13% e 14%) aos que frequentaram predominantemente em escola particular.

Tabela 19- Trajetória escolar no Ensino Médio (3.2):

Trajetória Escolar no Ensino Fundamental	Frequência Absoluta	%
Predominantemente em escola particular	26	10,0
Predominantemente em escola pública	15	5,8
Todo em escola particular	87	33,5
Todo em escola pública	132	50,7
Total	260	100,0



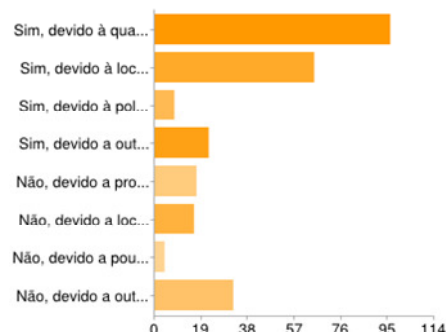
Fonte: Banco de dados Google Docs.

Em relação a trajetória escolar no ensino médio, os alunos apresentaram um índice de 51% cursado” todo em escola pública” e 33%” todo em escola particular”.

4- Universidade

Tabela 20 - Motivos pelos quais a UERJ foi sua 1ª opção no vestibular (4.1):

A UERJ foi sua 1ª opção no vestibular?	Frequência Absoluta	%
Sim, devido à qualidade do ensino	96	36,9
Sim, devido à política de cotas	8	3,1
Sim, devido à localização e/ou facilidade de acesso	65	25,0
Sim, devido à outras razões	22	8,5
Não, devido a pouca oferta de cursos	4	1,5
Não, devido à problemas de infraestrutura	17	6,5
Não, devido a localidade e/ou facilidade de acesso	16	6,2
Não, devido a outras razões	32	12,3
Total	260	100,0

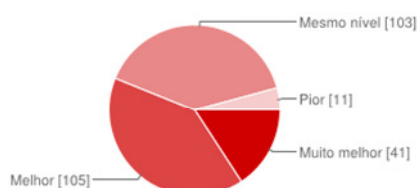


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Percentuais de 73% indicaram que os estudantes optaram pela UERJ em sua 1ª escolha, dentre outros, os principais motivos foram a qualidade de ensino (37%) e a localização e/ou facilidade de acesso para a universidade (25%).

Tabela 21- Avaliação da qualidade de ensino da UERJ, em relação a outras instituições de ensino superior (4.2):

Avaliação da qualidade do ensino na UERJ em relação às Outras Instituições	Frequência Absoluta	%
Melhor	105	40,4
Muito Melhor	41	15,8
Mesmo Nível	103	39,6
Pior	11	4,2
Total	260	100,0

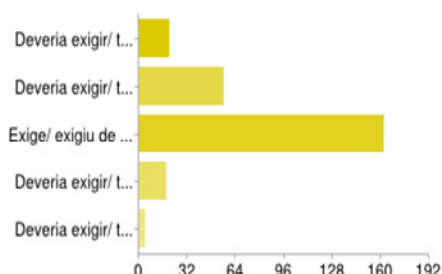


Fonte: Banco de dados Google Docs.

90% dos alunos consideraram a qualidade de ensino da UERJ de mesmo nível, melhor ou muito melhor do que nas outras universidades brasileiras.

Tabela 22- Nível de exigência dos cursos oferecidos na UERJ (4.3):

Nível de exigência dos cursos oferecidos na UERJ	Frequência Absoluta	%
Deveria exigir/ ter exigido muito mais de mim	20	7,7
Deveria exigir/ ter exigido muito menos de mim	4	1,5
Deveria exigir/ ter exigido um pouco mais de mim	56	21,5
Deveria exigir/ ter exigido um pouco menos de mim	18	6,9
Exige/ exigiu de mim na medida certa	162	62,4
Total	260	100,0

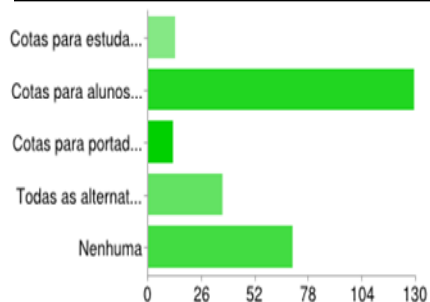


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Os maiores percentuais (62%) indicam que a Universidade “exige/ exigiu na medida certa” com relação as disciplinas dos cursos e 29% manifestaram-se que “deveria exigir/ter exigido mais” de seus alunos.

Tabela 23- Política de reserva de vaga considerada mais justa (4.4):

Política de reserva de vagas considerada mais justa	Frequência Absoluta	%
Cotas para alunos oriundos da rede pública de ensino	129	49,7
Cotas para estudantes negros e indígenas	16	6,0
Cotas para portadores de necessidades especiais e filhos de servidores civis e militares	12	4,6
Nenhuma	70	26,9
Todas as alternativas acima	36	13,8
Total	260	100,0

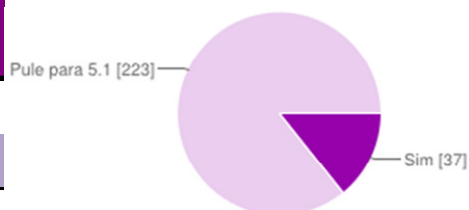


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Cotas somente para alunos oriundos da rede pública de ensino foram apontados com índice de 49% como a política de reserva de vagas mais justa.

Tabela 24- Solicitou trancamento até a presente data (4.5):

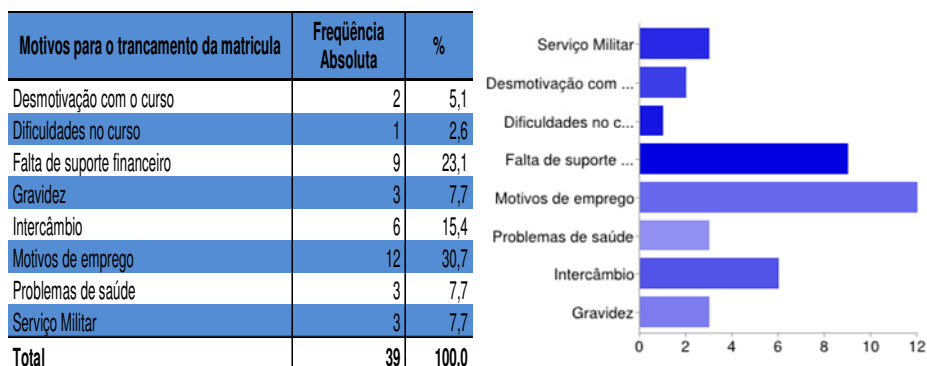
Solicitação de trancamento da matrícula	Frequência Absoluta	%
Sim	39	15,0
Não.	221	85,0
Total	260	100,0



Fonte: Banco de dados Google Docs.

85% dos alunos não registraram trancamentos em sua vida acadêmica até o presente período.

Tabela 25- Motivo predominante do trancamento (4.6):

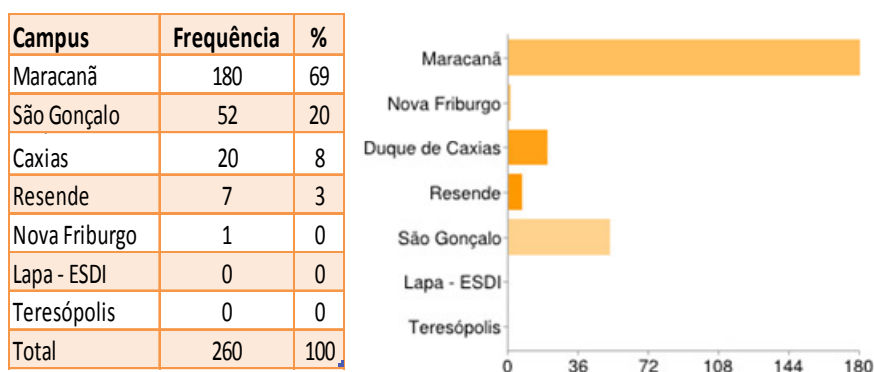


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Da totalidade dos trancamentos solicitados (15%), 31% realizou-se pelo motivo de emprego, 23% por motivos financeiros e 15% por Intercambio. As demais justificativas foram pulverizadas.

5- Sobre o seu Curso de Graduação

Tabela 26- Campus onde estuda (5.1):



Fonte: Banco de dados Google Docs.

O Campus Maracanã apresentou o maior nº de respondentes (69%), seguido de São Gonçalo (20%). O percentual de respondentes fora do Maracanã atingiu a 31%.

Tabela 27- Média das notas atribuídas pelos alunos para seu curso de graduação (5.2):

Item	Notas
Horário das Aulas	6,1
Conteúdo das Disciplinas	7,8
Currículo do Curso	7,5
Frequência com que as disciplinas são oferecidas	6,5
Equipamentos disponíveis	5,7
Qualidade do atendimento dos funcionários técnico-administrativos	7,2
Facilidade de Acesso a informações sobre o curso	6,7
Divulgação das normas e procedimentos acadêmicos	6,2
O curso como um todo	7,6
Média	6,8

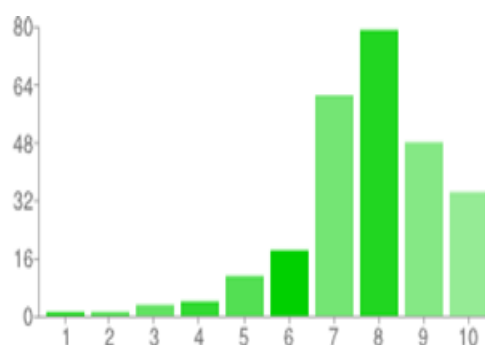
Fonte: Banco de dados Google Docs.

Na Avaliação do seu "Curso de Graduação" (média 6,8), o item pior avaliado foi "Equipamentos Disponíveis" (5,7) e o melhor "Conteúdo das disciplinas" (7,8).

Observa-se que "Divulgação das Normas e Procedimentos Acadêmicos" foi mal avaliado (6,2).

Tabela 27.1- Conteúdo das disciplinas (5.2.2):

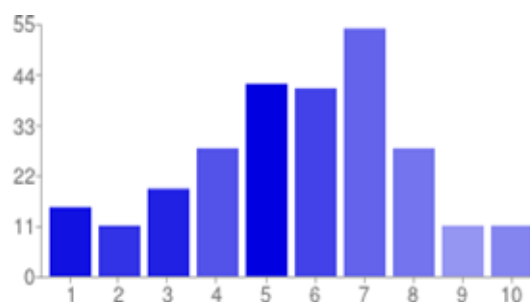
Notas	Frequência	%
1	1	0
2	1	0
3	3	1
4	4	2
5	11	4
6	18	7
7	61	24
8	79	30
9	48	19
10	34	13
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 27.2- Equipamentos disponíveis (5.2.5):

Notas	Frequência	%
1	15	6
2	11	4
3	19	7
4	28	11
5	42	16
6	41	16
7	54	21
8	28	11
9	11	4
10	11	4
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 28- Médias das notas atribuídas pelos alunos para a biblioteca setorial (5.3):

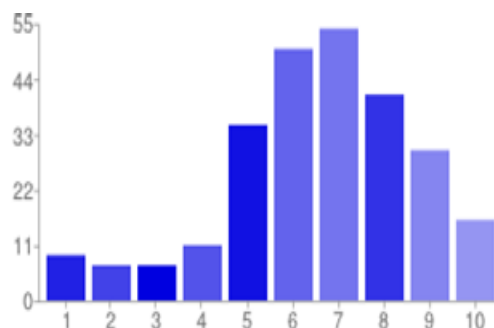
Item	Notas
Tamanho do acervo	6,9
Atualização do acervo	6,5
Adequação do curso	7,2
Horário de Funcionamento	7,6
Qualidade do Atendimento	8,0
Quantidade de Livros emprestados a cada vez	6,6
Tempo de permanência com o livro	6,9
Instalações físicas	7,0
Média	7,1

Fonte: Banco de dados Google Docs.

Com relação à “Biblioteca Setorial” (média 7,1), o grau mais baixo foi atribuído a “Atualização do Acervo” (6,5) e o maior a “Qualidade do Atendimento” (8,0).

Tabela 28.1- Atualização do acervo (5.3.2):

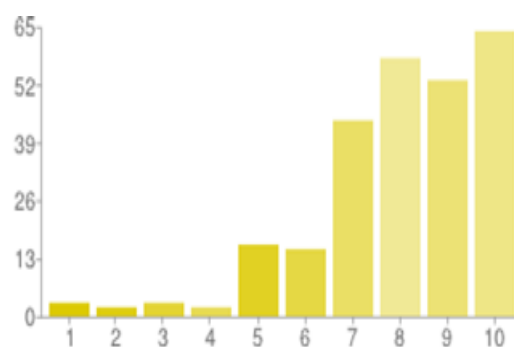
Notas	Frequência	%
1	9	3
2	7	3
3	7	3
4	11	4
5	35	13
6	50	19
7	54	21
8	41	16
9	30	12
10	16	6
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 28.2- Qualidade do atendimento (5.3.5):

Notas	Frequência	%
1	3	1
2	2	1
3	3	1
4	2	1
5	16	6
6	15	6
7	44	17
8	58	22
9	53	2
10	64	25
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 29- Média das notas atribuídas pelos alunos aos professores (5.4):

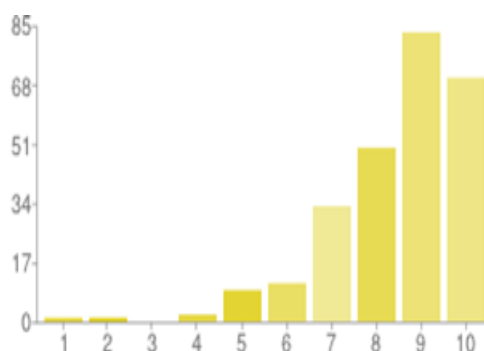
Item	Notas
Assiduidade	7,4
Pontualidade	7,2
Conhecimento do Assunto	8,4
Método de ensino	7,3
Cumprimento do programa previsto	7,5
Coerência e qualidade nas avaliações	7,1
Disponibilidade para atendimento extraclasse	6,6
Relacionamento com a Turma	7,8
Média	7,4

Fonte: Banco de dados Google Docs.

Quando os alunos analisaram os “Professores” (média 7,4), consideraram como pior atributo a “Disponibilidade de Atendimento extra-classe”(6,6) e o melhor, o “Conhecimento do Assunto” (8,4), seguido de “Relacionamento com a turma” (7,8).

Tabela 29.1- Conhecimento do assunto (5.4.3):

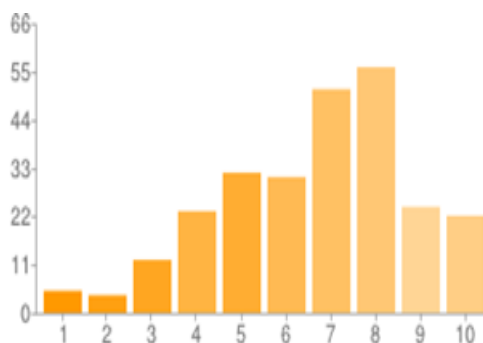
Notas	Frequência	%
1	1	0
2	1	0
3	0	0
4	2	1
5	9	4
6	11	4
7	33	13
8	50	19
9	83	32
10	70	27
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 29.2- Disponibilidade para atendimento extra-classe (5.4.7):

Notas	Frequência	%
1	5	2
2	4	2
3	12	5
4	23	9
5	32	12
6	31	12
7	51	20
8	56	21
9	24	9
10	22	8
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 30- Média das notas atribuídas pelos alunos ao seu próprio desempenho (5.5):

Item	Notas
Assiduidade	7,8
Pontualidade	7,5
Participação nas aulas teóricas	7,9
Participações nas aulas práticas ou no Laboratório	7,8
Leitura de textos obrigatórios	7,7
Leitura de textos complementares	6,4
Qualidade dos trabalhos acadêmicos	8,0
Tempo de dedicação ao estudo	7,2
Média	7,5

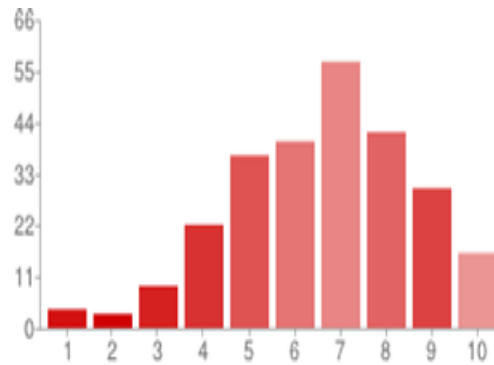
Fonte: Banco de dados Google Docs.

Ao fazer a “Auto-Avaliação” (média 7,5), os respondentes ao pré-teste assinalaram “Leitura de textos complementares” (6,4) e a “Qualidade dos Trabalhos Acadêmicos” (8,0) como os extremos.

Destaque-se que embora com notas razoavelmente elevadas, a auto-avaliação teve a mesma ordem de grandeza das outras análises.

Tabela 30.1- Leitura de textos complementares (5.5.6):

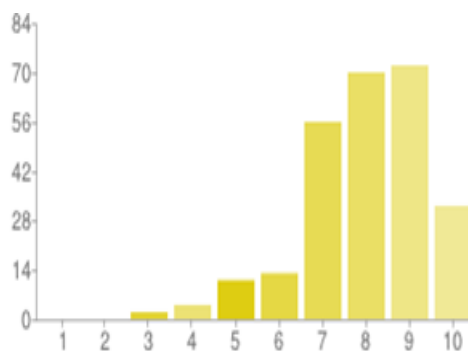
Notas	Frequência	%
1	4	2
2	3	1
3	9	3
4	22	9
5	37	14
6	40	15
7	57	22
8	42	16
9	30	12
10	16	6
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 30.2- Qualidade dos trabalhos acadêmicos (5.5.7):

Notas	Frequência	%
1	0	0
2	0	0
3	2	1
4	4	2
5	11	4
6	13	5
7	56	21
8	70	27
9	72	28
10	32	12
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 31- Média das notas atribuídas pelos alunos as disciplinas já cursadas (5.6):

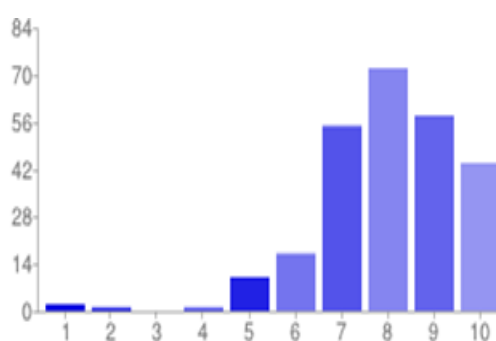
Item	Notas
Atualidade dos conteúdos	7,8
Adequação da bibliografia recomendada ao conteúdo previsto	8,0
Adequação do material didático utilizado ao conteúdo previsto	7,8
Adequação do programa ao tempo disponível	7,5
Média	7,8

Fonte: Banco de dados Google Docs.

Quanto as “Disciplinas” (média 7,8), o item pior avaliado foi “Adequação do programa ao Tempo Disponível” (7,5) e o melhor “Adequação da Bibliografia recomendada ao conteúdo previsto” (8,0).

Tabela 31.1- Adequação da bibliografia recomendada ao conteúdo previsto (5.6.2):

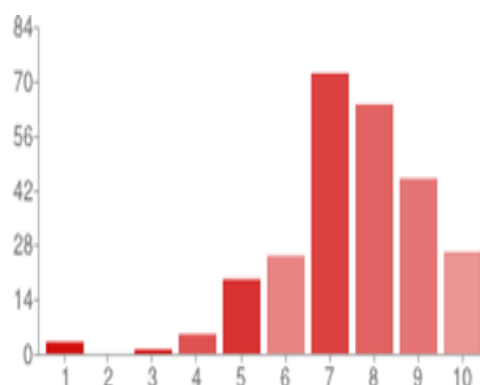
Notas	Frequência	%
1	2	1
2	1	0
3	0	0
4	1	0
5	10	4
6	17	7
7	55	21
8	72	28
9	58	22
10	44	17
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 31.2- Adequação do programa ao tempo previsto (5.6.4):

Notas	Frequência	%
1	3	1
2	0	0
3	1	0
4	5	2
5	19	7
6	25	10
7	72	28
8	64	25
9	45	17
10	26	10
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 32- Média das notas atribuídas pelos alunos a infraestrutura (5.7):

Item	Notas
Banheiros	5,6
Bebedouros	4,0
Limpeza das salas	6,5
Iluminação e ventilação	4,9
Mobiliário	5,0
Laboratórios	5,4
Recursos áudios visuais	5,6
Adequação do espaço físico aos portadores de necessidades especiais	5,1
Segurança no Campus	6,0
Média	5,3

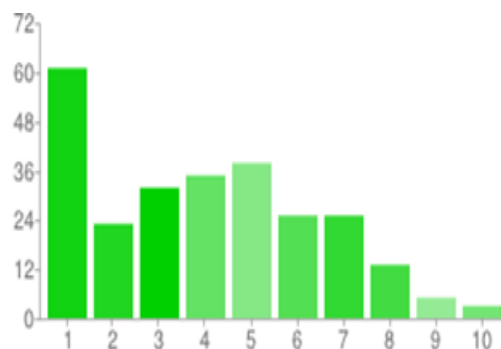
Fonte: Banco de dados Google Docs.

Em relação à “Infraestrutura” (média 5,3), os bebedouros obtiveram média 4,0 e o melhor avaliado foi “Limpeza das salas” (6,5).

Observa-se que a “Infraestrutura” registrou as médias mais baixas (entre 4,0 e 6,5) dentre os demais.

Tabela 32.1 – Bebedouros (5.7.2):

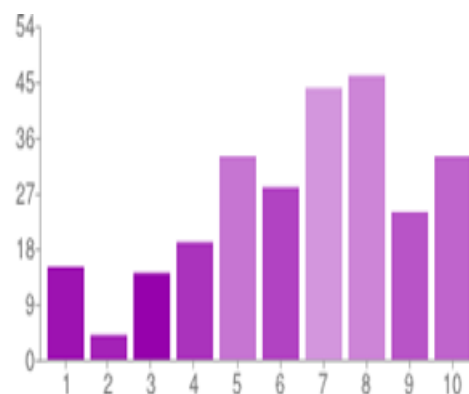
Notas	Frequência	%
1	61	23
2	23	9
3	32	12
4	35	13
5	38	15
6	25	10
7	25	10
8	13	5
9	5	2
10	3	1
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Tabela 32.2- Limpeza das salas (5.7.3):

Notas	Frequência	%
1	15	6
2	4	1
3	14	5
4	19	7
5	33	13
6	28	11
7	44	17
8	46	18
9	24	9
10	33	13
Total	260	100



Fonte: Banco de dados Google Docs.

6- Estágio e Trabalho

Tabela 33- Estágio (6.1):

Faz estágio	Frequência Absoluta	%
Sim, com bolsa conseguida através do CETREINA	37	14,2
Sim, com bolsa de agência de incentivo a pesquisa	17	6,5
Sim, com bolsa sem interferência da UERJ	39	15,1
Sim, mas sem bolsa (voluntário)	6	2,3
Não faço estágio	161	61,9
Total	260	100,0

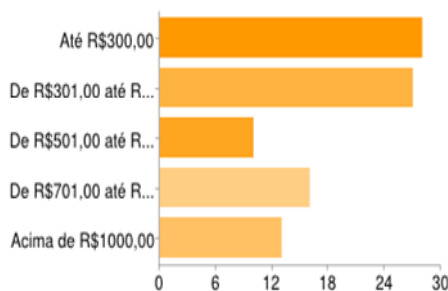


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Apenas 38,1% dos respondentes fazem estágio. Destaca-se que 29,2% trabalham.

Tabela 34- Renda mensal do estágio (6.2):

Valor da Bolsa	Frequência Absoluta	%
Até R\$300,00	28	30,1
De R\$301,00 até R\$500,00	27	29,0
De R\$501,00 até R\$700,00	10	10,8
De R\$701,00 até R\$1000,00	16	17,2
Acima de R\$1000,00	12	12,9
Total	93	100,0

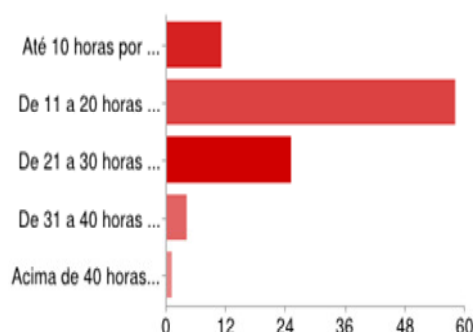


Fonte: Banco de dados Google Docs.

59,1% recebem até R\$ 500,00 (quinhentos reais), mensalmente.

Tabela 35- Carga horário semanal do estágio (6.3):

Horas por semana do estágio	Frequência Absoluta	%
Até 10 horas por semana	11	11,1
De 11 a 20 horas por semana	58	58,6
De 21 a 30 horas por semana	25	25,3
De 31 a 40 horas semana	4	4,0
Acima de 40 horas por semana	1	1,0
Total	99	100,0

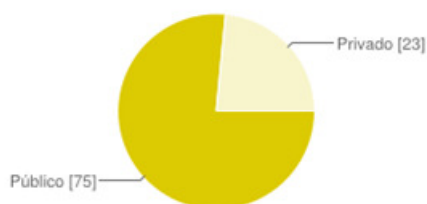


Fonte: Banco de dados Google Docs.

30,3% têm carga horária semanal de estágio superior a 20 horas, o que não é recomendável.

Tabela 36- A instituição onde você faz estágio é vinculada ao setor (6.4):

Estágio vinculado a que setor	Frequência Absoluta	%
Privado	23	23,2
Público	75	75,8
Não Informou	1	1,0
Total	99	100,0



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Dos 38,1% que fazem estágio a grande maioria (76%) o faz no setor público.

Tabela 37- Alunos trabalhadores (6.5):

Trabalha atualmente	Frequência Absoluta	%
Sim, fora da área de formação académica	37	14,2
Sim, na área de formação académica	39	15,0
Não	184	70,8
Total	260	100,0

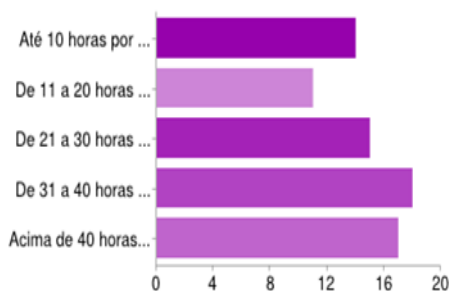


Fonte: Banco de dados Google Docs.

29,2% da amostra é constituída por alunos trabalhadores. Note-se que cerca de 67% são “ocupados”, isto é, estagiam e trabalham.

Tabela 38- Carga horária semanal de trabalho (6.6):

Horas por semana do trabalho	Frequência Absoluta	%
Até 10 horas por semana	14	18,4
De 11 a 20 horas por semana	10	13,2
De 21 a 30 horas por semana	15	19,7
De 31 a 40 horas por semana	18	23,7
Acima de 40 horas por semana	17	22,4
Não respondeu	2	2,6
Total	76	100,0



Fonte: Banco de dados Google Docs.

Aproximadamente 46% tem jornada de trabalho superior a 30 horas.

Tabela 39- Renda mensal do trabalho (6.7):

Valor recebido por mês de trabalho	Frequência Absoluta	%
Até R\$1000,00	35	46,1
De R\$1001,00 a R\$2000,00	19	25,0
De R\$ 2011,00 a R\$3000,00	13	17,1
De R\$3001,00 a R\$4000,00	4	5,3
Acima de R\$4000,00	5	6,5
Total	76	100,0

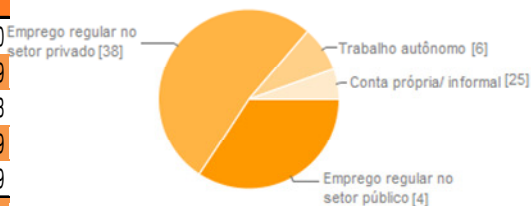


Fonte: Banco de dados Google Docs.

Apenas 12% dos alunos trabalhadores recebem salário superior a R\$ 3.000,00(três mil reais) mensais.

Tabela 40- Classificação do emprego (6.8):

Trabalho vinculado a que setor	Frequência Absoluta	%
Emprego regular no setor privado	38	50,0
Emprego regular no setor público	25	32,9
Conta própria/ informal	4	5,3
Trabalho autônomo	6	7,9
Não respondeu	3	3,9
Total	76	100,0



Fonte: Banco de dados Google Docs.

O emprego dos alunos respondentes ao pré-teste relaciona-se ao setor privado (50%), sendo que por volta de 13% trabalha por conta própria ou autônomo.

4- Conclusão

A Tabela 41 mostra as variáveis investigadas no pré-teste e seu valor de significância. A significância destas variáveis depende do método de amostragem, e é um indicador das respostas serem ou não tendenciosas. Como foi explicado na metodologia, usamos o valor 0,05.

Tabela 41: Resultados do teste Qui-quadrado

Variável	χ^2	g.l.	N	Significância
Estado Civil	279,2	2	260	0,000
Tempo que leva para chegar a UERJ	82,2	4	260	0,000
Cor	188,3	4	260	0,000
Prática de alguma religião	137,7	2	260	0,000
2º Idioma	828,7	7	260	0,000
Escolaridade do Pai	118,2	7	260	0,000
Escolaridade da Mãe	115,9	7	260	0,000
Renda Aproximada	85,5	4	260	0,000
Pessoas residentes na casa	76,8	4	260	0,000
Tipo de computador	104,2	3	260	0,000
Lugar de Acesso	388,8	3	260	0,000
Tipo de conexão de Internet	291,4	5	260	0,000
Dispositivo móvel utilizado	252,0	5	260	0,000
Nível de conhecimento no Pacote Office	78,5	2	260	0,000
Horas semanais de acesso a internet	80,2	4	260	0,000
Acesso de maior frequência	121,2	3	260	0,000
Acessa a página da UERJ	13,6	3	260	0,000
Trajetória escolar Ensino Fundamental	55,5	3	260	0,000
Trajetória escolar Ensino Médio	138,4	3	260	0,000
A UERJ foi sua 1ª opção no vestibular?	219,2	7	260	0,000
Avaliação da qualidade do ensino na UERJ	100,6	3	260	0,000
Avaliação do nível de exigência dos cursos oferecidos na UERJ	319,2	4	260	0,000
Política de reserva de vagas considerada mais justa	185,2	4	260	0,000
Solicitação trancamento da matrícula	127,4	1	260	0,000
Motivo predominante para o trancamento	21,1	7	260	0,004
Campus onde se localiza seu curso	423,7	4	260	0,000
Faz estágio	300,3	4	260	0,000
Valor da Bolsa	15,2	4	93	0,004
Horas por semana do estágio	107,5	4	99	0,000
Estágio vinculado a que setor	36,7	1	99	0,000
Trabalha atualmente	164,0	2	260	0,000
Horas por semana do trabalho	2,1	4	76	0,721
Valor recebido por mês de trabalho	42,2	4	76	0,000
Trabalho vinculado a que setor	41,9	3	76	0,000

Somente a variável “**horas por semana de trabalho**” apresentou significância superior a 0,05. A provável causa desta elevada significância e a frequência Observada muito próxima da frequência esperada.

Constata-se, portanto, que apenas 1 das 34 variáveis relacionadas não apresentou resultado consistente. Desta forma, concluímos que o Questionário está nos padrões aceitáveis de implementação.

As opções de resposta a esta questão foram adequadas de modo que o resultado obtido não fosse randômico, o que teria causado a inconsistência da questão quando da aplicação do teste Qui-Quadrado.

Com base na análise do relatório do pré-teste, em sugestões de alunos e pedagogos outras alterações, tais como inclusão do restaurante universitário e dos elevadores no item “Avaliação da Infraestrutura”, foram feitas no questionário do VII Censo dos Alunos de Graduação da UERJ.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEVINE *et al*, Estatística – Teoria e Aplicações Usando Microsoft Excel em Português, Editora LTC, 2005, 817p

MORETTIN, PEDRO A., BUSSAB, WILTON DE O, Estatística Básica, 5ª Edição, Editora Saraiva, São Paulo, 2004, 526p.

SPIEGER, MURRAY R., Estatística, São Paulo, Editora McGraw Hill do Brasil, 1977, 580p